

# PRZEDSZKOLAK

NR 1 wrzesień 2018 rok

Jolanta Kucińska, Anna Plichta

## Wyrabianie gotowości do czytania

Szanowni Państwo.

Bardzo często w ciągu roku szkolnego zadajecie nam pytania, jak pomóc dziecku w nauce czytania.

Otóż wprowadzenie elementów czytania musi być poprzedzone starannym przygotowaniem, od którego w znacznej mierze uzależnione są dalsze wyniki. W przygotowaniu tym, zwanym również okresem przedliterowym, ważną rolę obok doskonalenia wymowy dziecka odgrywa usprawnianie działania analizatora wzrokowego i słuchowego.

Działanie tych analizatorów usprawniamy za pomocą ćwiczeń, które bardzo łatwo można wykorzystywać w codziennych zabawach dziecka również w domu. Rodzice bawiąc się z dzieckiem w sposób celowy spełnią jeszcze inne zadania: wyzwolą u dziecka chęć do działania, okażą dziecku zainteresowanie (zwiększą poczucie bezpieczeństwa, miłości i wartości dziecka, ...), a jednocześnie będą dodatkowo utrzymywać z dzieckiem trudne dla niego – abstrakcyjne – rzeczy.

Dzieci często mają trudności z zapamiętywaniem liter, które dla nich różnią się tylko drobnymi szczegółami. Efekty zabaw celowych, choćby tylko kilka razy w tygodniu po kilka minut przyniosą niesamowite efekty.

Proponujemy zatem kilka ćwiczeń na

### 1. Rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej:

- zwracanie uwagi na drobne fragmenty ilustracji tematycznych,
- porównywanie obrazków różniących się małymi szczegółami,
- odszukiwanie w zbiorze takich samych obrazków i figur abstrakcyjnych,
- wyróżnianie składników szeregu, tworzenie szeregów (z materiałów przyrodniczych, dosłownie ze wszystkiego, np. z trzech zabawek niech dziecko ułoży trzy szeregi tak, aby kolejność ich nie powtarzała się w żadnym szeregu, itp),
- omawianie obrazków bogatych w szczegóły,
- porównywanie obrazków podobnych, ale różniących się szczegółami,
- dorysowywanie brakujących elementów w obrazku,
- czytanie szeregu obrazków ( po kolei ).

## 2. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej

Tak jak ćwiczyć należy obserwację szeregu rysunków czy przedmiotów, należy ćwiczyć obserwację szeregu dźwięków:

- rozróżnianie słyszanych dźwięków (np. uderzenie kredką w biurko, klask, tupnięcie,...), można dziecku mylić zapamiętany schemat tak, aby odgadło który dźwięk jest pomyłony,

## 3. Rozwijanie analizy słuchowej

- wyodrębnianie pierwszej głoski w wyrazie,
- wyszukiwanie obrazków na daną literę, albo wyrazów,
- wyodrębnianie ostatniej głoski w wyrazie,
- liczenie głosek w wyrazie i układanie schematu; dziecko układa tyle klocków, ile głosek ma wyraz (zabawa z modelami wyrazów)...

Wszelkie podziały wyrazów na sylaby, czy głoski są podziałami sztucznym. Toteż do analizy słuchowej należy podchodzić „ostrożnie”, zawsze w powiązaniu z jakimiś obrazkami. Należy pamiętać o stopniowaniu trudności : od wyrazów jednosylabowych (ul, las, pas tor,...) stopniowo należy przechodzić do 5-głoskowych, czy 6-głoskowych.

Dziecko słowo mówione odbiera inaczej niż człowiek dorosły. Słyszy „przydźwięki” w obrębie izolowanych głosek. Np. „m” należy wymawiać krótko – bez tego przydźwięku „my”.

Dziecko najpierw należy zainteresować prostym wyrazem, np. nos. Wyraz należy wymawiać kilkakrotnie, coraz wolniej: nnnooss.

Analizę słuchową należy prowadzić systematycznie.

Czas trwania okresu przygotowawczego do czytania jest u dzieci bardzo różny, między innymi w zależności od poziomu rozwoju dziecka, długości pobytu w przedszkolu, itd.

Wszystkie te ćwiczenia stosujemy w szkole systematycznie w ciągu roku szkolnego, ale niezależnie od tego bardzo zalecamy stosować je również w domu.

Następnie można przejść do globalnego czytania wyrazów (łatwych: mama, tata dom, mak, kot...), układania takich samych wyrazów, itp.

Dzieciom zakupiliście Państwo książki, które rozprowadzałam na prośbę Wydawnictwa, które moim zdaniem są świetne do tego typu ćwiczeń z dzieckiem w domu.

Czytanie nie polega tylko na znajomości liter, które czasem dziecko zna jako cały alfabet, lecz nie potrafi ich zastosować w czytaniu. Pewnych etapów nie da się „przeskoczyć”, dlatego proponujemy krótko, ale systematycznie stymulować dziecko dodatkowo, razem z nami do podjęcia nauki czytania.

**Szanowni Państwo**

**Wprowadziłyśmy w tym roku szkolnym innowacje takie jak: bajkoterapia z muzykoterapią, preorientację zawodową i rytmikę.**

**Raz w miesiącu będziemy Państwa zapraszać na realizację tych zajęć, ale niezależnie od tego, nauczycielka zerówki zaprasza na zajęcia w wygodnym dla Państwa terminie, od godziny 10. 00.**

**Teksty wierszy i piosenek, które uczyłyśmy we wrześniu.**

Teksty opanowane są przez poszczególne dzieci w różnym stopniu: bardzo dobrym, dobrym i słabym, w zależności od stopnia rozwoju pamięci dziecka. Można te teksty utrzymywać w domu w celu rozwijania pamięci.